« Кзыл Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ибрагимов А.Р../  Протокол №  от **«**  \_ **»**  2017 г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ»  \_\_\_\_\_\_\_ /Вагапова Г.М. /  от **«**  » 2017 г | «Утверждено»  Директор школы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_ /Хайбуллин И.У../  Приказ № \_33\_  от **«** 25 **»\_**марта 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**Направление: спортивно- оздоровительное**

**5 - 6класс**

**35 часа**

учитель: Хайбуллин И.У.

**2016- 2017 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»

-Учебного плана МБОУ «Кзыл\_Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнулл ина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016/2017 учебный год ,утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 4 от 22 марта 2017 года);

. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно- оздоровительное направление.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число ДТП с участием школьников. Для предупреждения роста детского дорожного травматизма и повышения безопасности необходимо обучать детей младшего и старшего возраста правильно вести себя на дороге, правилам безопасного поведения на улице, и формирование у них правовой культуры, определённых навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерно отсутствие восприятия, т.е. не ребёнок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергает себя опасности. Это подтверждается данным статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неположенном месте перед транспортным потоком. Попадание ребенка в дорожно - транспортное происшествие, это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно- транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения ( ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движение создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:**  способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения. Основной **задачей** деятельности программы « Дорожного азбука» является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и « Основам безопасности жизнедеятельности», осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Дети посещают занятия, проявляют интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы дорожно- патрульной службы.

Программа рассчитана на 35 часов в год и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками-«интенсивами» (например, сборы, соревнования, состязания, походы, и т.п.). Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

*-принцип вариативности,* который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально-технической оснащенностью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

*-принцип достаточности и сообразности,* особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

-соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

-расширение *межпредметных* связей (формирование целостного мировоззрения ребёнка);

-последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

-*принцип развивающего обучения* (организация обучающихся воздействия на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснять, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное умение вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

-*принцип единства воспитания и обучения* (на всех этапах воспитания; культура поведения и т.д.).

**Формы учебных занятий**

1.*Учебно-тренировочное занятие*. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. *Исследовательская и проектная деятельность* предполагает выполнения группами и парами обучающихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3.*Тематические экскурсии, практико-ориентированные мероприятия* могут являться разновидностью занятий, либо культурно - досуговые мероприятия.

4. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

5.*Совместная деятельность педагога и обучающихся*. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по содержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. *Выездные формы занятий* -экскурсии, соревновании

**Структура курса**

**Содержание программы**

**1.Первый блок « Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся» (10 часов)**

Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными, безопасность на природе.

Достигается на данном этапе в форме физкультурно- оздоровительного мероприятия, ИКТ технологий, в урочной форме по проблемно – поисковой технологии (проблемного обучения). Для достижения образовательных результатов, обучающиеся в игровой форме учатся находить пути решения по данной сложившейся ситуации на занятиях. Участвуют в диалогах, поправляют ответы собеседника, учатся находить общее более правильное решение данной проблемы.

**2. Второй блок «Дорожная безопасность» (16 часов)**

Введение понятий, что такое проезжая часть дороги; пешеходный переход; что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход».

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах, и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия: « Я – пешеход и пассажир».

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия « Я – пешеход»;

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; совместная работа со « Станцией Юных Техников» по подготовке к конкурсу – соревнованию « Безопасное колесо», правила поведения в транспорте; экскурсия: « Я – пешеход».

**3.Третий блок «Фигурное вождение велосипеда, постановка сценки» ( 9 часов)**

Практические задания на отработку техники вождения и фигурное вождение велосипеда в следующих упражнениях:

Обработка техники вождения на велосипеде ( работа в группах);

Вождение велосипеда по мостику- качели; вождение велосипеда по кругу; въезд и выезд на велосипеде в круг по правому борту не заезжая за границы дорожки; « Полоса препятствий» - задание с использованием 5-8 упражнений для велосипедиста; вело эстафеты; вело игры;

Задания на скоростную способность и выносливость за рулём велосипеда ( ускорения на отрезках 50 метров, развитие выносливости на отрезке 3 000 метров – 5 000 метров)

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |  | | Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;  Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;  (умею кататься на велосипеде, но научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД;  Умение делать простейшие повязки при оказании первой помощи;  Если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится , хороший грамотный, организованный, добросовестный водитель, пешеход или инспектор ГИБДД;  Умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся для экзаменов в старших классах. | Действовать по инструкции при оказании первой помощи при ДТП и ЧС;  Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;  Оформлять научно-исследовательские работы (проекты), презентовать их;  Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, проявляя лидерские качества;  Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД. | Находить самостоятельно, нужную дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ;  Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;  Умение различать дорожные знаки на проезжей части в населенном пункте и за его пределами, соблюдать их требования;  Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе -соревнования) и выстраивания своего ответа к нему. | Уметь работать в команде;  Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнерами;  Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или напротив, находить аргументы ,которые доказывают правильность выдвигаемой позиции;  Уметь организовывать ребят, распределять обязанности в группах, парах;  Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника в отдельности. |  | |

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорожная азбука»-5класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни-10 часов** | По план. | факт | Теор. | Практ. |
| 1 | Дорога в школу и домой. Опасности, возникающие на дороге. |  |  |  | 1 |
| 2 | История появления автомобиля и Правил Дорожного Движения. |  |  | 1 |  |
| 3 | Состав автомобильной аптечки. |  |  | 1 |  |
| 4 | Правила наложения жгута. |  |  |  | 1 |
| 5 | Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки. |  |  |  | 1 |
| 6 | Правила наложения шины. |  |  |  | 1 |
| 7 | Правила переноски пострадавших. |  |  |  | 1 |
| 8 | Практическое занятие по оказанию первой помощи. |  |  |  | 1 |
| 9 | Перекрёсток и опасные повороты. |  |  | 1 |  |
| 10 | Остановочный и тормозной путь транспортного средства. |  |  | 1 |  |
|  | 1. **Дорожная безопасность-16 часов.** |  |  |  |  |
| 11 | Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления. |  |  | 1 |  |
| 12 | Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. |  |  | 1 |  |
| 13 | Регистрационные знаки транспортных средств. |  |  | 1 |  |
| 14 | Творческая работа по теме «Опознавательные знаки». |  |  |  | 1 |
| 15 | Загадки по Правилам Дорожного Движения. |  |  |  | 1 |
| 16 | Дорожные знаки. Значение отдельных знаков. |  |  | 1 |  |
| 17 | Зачем нужно соблюдать правила ПДД. |  |  |  | 1 |
| 18 | Предупреждающие знаки дорожного движения. |  |  | 1 |  |
| 19 | Запрещающие знаки дорожного движения. |  |  | 1 |  |
| 20 | Предписывающие знаки дорожного движения. |  |  | 1 |  |
| 21 | Информационно-указательные знаки дорожного движения. |  |  | 1 |  |
| 22 | Знаки сервиса. |  |  | 1 |  |
| 23 | Знаки приоритета. |  |  |  | 1 |
| 24 | Конкурс рифмовок «Дорожные знаки». |  |  |  | 1 |
| 25 | Дорожные указатели. |  |  | 1 |  |
| 26 | Викторина «Дорожная азбука». |  |  |  | 1 |
|  | 1. **Общие требования к вождению велосипеда-9 часов.** |  |  |  |  |
| 27 | Что должен знать велосипедист. |  |  | 1 |  |
| 28 | Общие правила вождения велосипеда. |  |  | 1 |  |
| 29 | Можно ли перевозить пассажира на багажнике. |  |  | 1 |  |
| 30 | Как устранить поломку в дороге. |  |  | 1 |  |
| 31 | Почему дорога не прощает ошибок. |  |  | 1 |  |
| 32 | Зачем на велосипеде звонок и светоотражающие элементы. |  |  | 1 |  |
| 33 | Техника вождения велосипеда. |  |  |  | 1 |
| 34-35 | Велоэстафета.  Велоэстафета |  |  |  | 1  1 |
| **Информационно-методическое обеспечение:**  Методическое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.  При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.  Для характеристики количественных показателей используется следующие обозначения:  **Д** – демонстрационный экземпляр( не менее одного экземпляра на класс)  **К** – полный комплекс ( на каждого ученика класса)  **Ф** – комплект для фронтальной работы ( не менее одного экземпляра на двух учеников)  **П** – комплект, необходимый для работы в группах ( один экземпляр на 5-6 человек)  Наименование объектов и средств материально технического оснащения.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  Примерные программы по ОБЖ  Примерные программы по ПДД  Дидактические карточки  **Технические средства обучения**  Компьютер, проектор, экран;  **Экранно-звуковые пособия:**  Презентации;  Дорожные знаки;  Аптечка;  Двухколесный велосипед;  **Литература.**   1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11-2007г. 2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11-2009г. 3. Безопасные дороги.- Мурманск, 2009г.(диск,15 серий) 4. ОБЖ для детей.- М. «Просвещение».1998 5. История транспорта. – СПб, 2002г. 6. Открытия и изобретения.- М.,РОСМЭН, 2011г. | | | | | |